

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово

**Методическая разработка
проект «Волшебный магнит»**

*Автор: Грачева Н.Г. –
воспитатель высшей
квалификационной категории*

г. Павлово
2017 г.

**Аналитико – прогностическое обоснование проекта
исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного возраста по теме:
«Волшебные магниты».**

«Самое важное открытие –
то, которое ребенок делает сам».
Ральф У.Эмерсон

Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогаю в этом взрослые. Дети часто задают вопрос: «Почему?», вот поэтому мы с детьми часто путешествуем в «мир прошлого и настоящего». Именно тогда дети, в процессе путешествия, становятся исследователями, они экспериментируют, в той или иной форме выделяют основную особенность предмета (объекта). В результате самостоятельно находят ответ на свой вопрос, а такое самостоятельное открытие для них уже есть, пусть маленькое, но счастье.

С самого раннего детства ребенок взаимодействует с разными материалами, одним из которых является материал с очень интересными и непонятными для ребенка свойствами – магнит.

Магнит - доступный для ребенка и универсальный материал, широко применяется в детских игрушках, в конструкторах. Дети активно работают с магнитом, но, несмотря на это, у них недостаточно знаний о его свойствах и использовании. И в этом ему поможет экспериментирование — эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Главное достоинство экспериментирования в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых впечатлений, знаний, сведений.

Исследовательскую деятельность с детьми я осуществляю, используя развивающие технологии:

- Савенков А. И., «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников)
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны материалы» (игры – занятия для дошкольников)
- Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., «Детское экспериментирование»
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Детская исследовательская деятельность позволяет не только реализовать базисное содержание дошкольного образования, но и направлена на развитие у детей образного и логического мышления, воображения; на построение собственной деятельности, в том числе и познавательной, умение строить замыслы и добиваться их реализации, вслушиваться в речь свою и других людей, быть инициативными, любознательными. Без такого фундамента сложно ожидать успешности в школьном обучении.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Педагогическую работу с детьми по решению задач познавательного развития я строю на основе интеграции разных видов деятельности.

Таким образом, педагогический проект «Волшебный магнит» является примером такого подхода в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

**Организация деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
по осуществлению исследовательского проекта
«Волшебные магниты».**

Концепция проекта.

Изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в различных источниках по теме «Волшебные магниты».

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели группы.

По характеру: внутри ДОУ.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации: две недели (десять дней).

ЦЕЛЬ:

Развитие у детей старшего дошкольного возраста умений и навыков исследовательской деятельности через ознакомление со свойствами магнита.

ЗАДАЧИ:

1. Активизация интереса детей к исследованию свойств магнита, применению их в жизни человека. (использование в медицине, технике, быту и в группе).
2. Развитие связной разговорной речи детей, активизация речи новыми словами (магнит, притягивает, отталкивает, магнитное поле).
3. Совершенствование элементарных, доступных возрасту разных методов познания, способов экспериментирования, развитие диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей).
4. Развитие у детей умения ставить цель, отбирать необходимые средства для ее достижения, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать свои действия.
5. Развитие мыслительных и интеллектуальных способностей и возможностей.
6. Воспитание бережного отношения к миру через развитие основ экологической культуры.

Распределение деятельности проекта.

Этап	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность детей	Срок реализации проекта
I этап. Выбор темы.	1.Активизация интереса детей к исследованию свойств магнита, применению их в жизни человека. (использование в медицине, технике, быту и в группе). 2.Формирование у детей представлений о свойствах разных материалов, в том числе и магнита. 3.Формирование у детей познавательных умений: активно вступать в обсуждение проблемы, аргументировать свою точку зрения; сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно – следственных связей; творчески перерабатывать полученную в ходе проектной деятельности информацию и само выражаться в разных видах деятельности.	Постановка проблемы	Вхождение в проблему	Первый день.
		Беседа с детьми «Что мы знаем о магните?». Воспитатель вместе с детьми выдвинули гипотезу: чтобы изучить свойства магнита, узнать, как они используются в жизни человека (в развитии тех прогресса) мы решили стать исследователями, открыть «Научную лабораторию», провести опыты и эксперименты с магнитом, создать мини музей «Волшебный магнит» и познакомить детей других групп, родителей, гостей группы с необычными свойствами магнита. Вводит в игровую ситуацию, проблему. Формулирует задачу: создать лабораторию по изучению свойств магнита.	Ребенок принес в группу игру «Театр «Теремок» на магнитах». Детям стало интересно, что магнит используются даже в такой игре. Делятся имеющимися знаниями. Принимают игровую ситуацию и проблему.	
				Второй – четвертый день.

		<p>Разрабатывает плана проекта «Что такое магнит?»</p> <p>Подбирает познавательную, научную и методическую литературы.</p> <p>Создает картотеку опытов с магнитом.</p> <p>Подготавливает дидактический и практический материал для проведения опытов.</p> <p>Разрабатывает рекомендации для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.</p> <p>Привлекает родителей к помощи в оснащении центра экспериментирования.</p>	<p>лаборатории.</p>	
<p>Этап. Организация работы над проектом.</p>	<p>1.Формирование представлений о происхождении магнита, его свойствах, их использовании в жизни человека.</p> <p>2.Развитие поисковой деятельности детей: умения ставить цель, отбирать необходимые средства для ее достижения, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать свои действия.</p> <p>3. Развитие связной разговорной речи</p>	<p>1. Организует экскурсию в школьную библиотеку.</p> <p>2. НОД «Откуда к нам пришел магнит?»</p> <p>3. Подбирает стихотворения о магните.</p> <p>4. Организует просмотр мультфильма «Фиксики» («Магнит», «Компас»).</p> <p>5. Знакомит с картотекой опытов, помогает в подборе</p>	<p>Знакомятся с научной литературой библиотеки по теме.</p> <p>Активно участвуют в НОД: отвечают на вопросы, участвуют в рассуждениях, опытах, готовят домашнее задание.</p> <p>Разучивают стихотворения о магните.</p> <p>Участвуют в просмотре мультфильма, делятся впечатлениями о увиденном.</p> <p>Изучают картотеку опытов, подбирают пособия и материалы</p>	<p>Пятый – восьмой день.</p>

	<p>детей, активизация речи новыми словами (магнит, притягивает, отталкивает, магнитное поле).</p> <p>4. Развитие мыслительных и интеллектуальных способностей и возможностей.</p>	<p>пособий и материалов для «Научной лаборатории».</p> <p>6. Привлекает родителей к оснащению центра игры играми на основе магнитов (магнитные конструкторы, азбуки, мозаики и др.).</p> <p>7. Организует Творческую мастерскую «Изготовление магнитного театра».</p> <p>10. Готовит презентацию «Магниты рядом с нами».</p> <p>11. Приглашает учителя физики школы № 9 на встречу с детьми.</p>	<p>для «Научной лаборатории», проводят опыты.</p> <p>Приносят игры с магнитами, знакомят с ними других детей</p> <p>Изучают принцип работы театра на магнитах, подбирают материал, распределяют между собой, какого героя сказки будут изготавливать, разучивают роли, показывают готовый театр детям средней группы.</p> <p>Принимают участие в просмотре презентации, делятся впечатлениями о увиденном.</p> <p>Участвуют в беседе с учителем, знакомятся с некоторыми пособиями кабинета «Физики», принимают участие в проведении опытов.</p>	
<p>Шэтап. Реализация проекта.</p>	<p>1. Обобщение и систематизация знаний о свойствах магнита.</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к миру через развитие основ экологической культуры.</p>	<p>Готовит место в группе для размещения мини музея «Волшебный магнит», помогает подготовить выступления – презентации.</p>	<p>Приносят из дома экспонаты для музея, сортируют экспонаты, размещают их в музее. Распределяют между собой и подготавливают выступления – презентации по темам музея: «Что такое магнит?», «Свойства магнита» (проведение опытов), «Магнитное поле Земли», «Игры</p>	<p>Девятый день.</p>

		Творческая мастерская: «Приглашения в мини музей «Волшебный магнит»	на магнитах». Готовят приглашения, разносят их по группам, раздают родителям.	
IV этап. Подведение итогов.	1.Формирование умения выступать перед аудиторией. 2.Развитие связной речи. 3.Воспитание желания участвовать в событиях группы.	Готовит вывеску для музея. Участвует в общей дискуссии.	Встречают гостей, выступают перед ними со своими презентациями. Ведут обсуждение, что нового и интересного узнали. Выбирают новый объект для изучения.	Десятый день.

Ресурсная база проекта.

Информационные ресурсы	- информация из научно из литературы (Энциклопедии) - информация из интернета - литература ДОУ - презентация «Магниты рядом с нами»
Материально – технические ресурсы	- ИКТ для проведения НОД - оборудование для «Научной лаборатории» -экспонаты для мини - музея «Волшебный магнит»: магниты разной величины, игрушки и игры на магнитах, магниты на холодильник и т.д.
Программно – методические ресурсы	- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А.Парамонова - Савенков А. И., «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» Москва. Педагогический университет «Первое сентября» 2007 год. - О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) - О.В.Дыбина «Из чего сделаны материалы» (игры – занятия для дошкольников) - Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., «Детское экспериментирование»/ Педагогическое общество России. Москва 2003 год. -интернет ресурсы